



III. OSNOVNA ŠOLA CELJE  
VODNIKOVA UL. 4 3000 CELJE tel.: 03 425 14 00 fax: 03 425 14 28

# VZGOJNI NAČRT

## NAŠE VODILO IN NAŠA VIZIJA

**Želimo:**

- da bi se učenci, starši in učitelji v šoli počutili dobro in varno,
- da bi bili strpni in odgovorni,
- da bi s poštenim in doslednim delom dosegali in presegali svoje cilje.

**»VSI SKUPAJ TO ZMOREMO.«**

Vzgojni načrt šole opredeljuje Zakon o osnovni šoli uradni list RS 102/2007.

Z vzgojnim načrtom šola določi načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot iz 2. člena ZOŠ, ob upoštevanju potreb in interesov učencev ter posebnosti širšega okolja. Vzgojni načrt vsebuje vzgojne dejavnosti in oblike vzajemnega sodelovanja šole s starši ter njihovo vključevanje v uresničevanje le-tega.

## **1 NAČINI DOSEGANJA IN URESNIČEVANJA CILJEV IN VREDNOT**

Za doseganje in uresničevanje ciljev in vrednot osnovnošolskega izobraževanja bomo v šoli uresničevali cilje iz 2. člena ZOŠ.

Ob tem bomo:

- zagotavljali kvalitetno vzgojno-izobraževalno delo in pogoje za delo, ki bo omogočalo osebni razvoj učencev v skladu z njihovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem njihove pozitivne samopodobe za nadaljno izobraževalno in poklicno pot,
- podpirali pozitivno podobo vseh učencev tako, da bomo pokazali, da vsak prispeva k dobremu počutju v šoli,
- z raznimi aktivnostmi, predavanji, projekti, tekmovanji, ogledi in obiski spodbujali čustveni, moralni, duhovni in socialni razvoj posameznika,
- ob državnih in kulturnih praznikih organizirali kulturne prireditve, s katerimi bomo razvijali zavest o državni pripadnosti in hkrati strpnost do drugačnih,
- razvijali varno in spodbudno okolje za doseganje zastavljenih ciljev.

## **2 TEMELJNE VREDNOTE**

Temeljne vrednote, ki jih bomo razvijali skozi vzgojno-izobraževalni proces, so:

- odgovornost,
- znanje,
- spoštovanje,
- varnost.

### **2.1 ODGOVORNOST**

#### **UČENCI**

jo izkazujejo s svojo vztrajnostjo, potrpežljivostjo, pozitivnim odnosom do svojih dolžnosti in upoštevanjem pravil hišnega reda.

#### **UČITELJI**

jo izkazujejo s svojo strokovnostjo, ustvarjalnostjo, pravičnostjo, doslednostjo in spoštljivostjo.

## **STARŠI**

jo izkazujejo s sodelovanjem s šolo, s spodbujanjem otroka k delu in z rednim spremljanjem otrokovega razvoja ter napredka.

## **2.2 ZNANJE**

### **UČENCI**

Učijo se učiti. Znajo poiskati informacije v različnih virih. Udeležujejo se različnih tekmovanj v znanju in sodelujejo v projektih in natečajih. Razvijajo delovne navade, redno opravljajo domače naloge, obiskujejo interesne dejavnosti in so aktivni na dnevnih dejavnosti. Znajo se dobro organizirati za učenje (čas, prostor, vsebina, način).

### **UČITELJI**

Učence učijo učiti se. Uporabljajo različne sodobne metode in oblike pouka (problemsko zasnovan pouk, sodelovalno učenje, debate, seminarske in projektne naloge). Pouk prilagajajo učencem s posebnimi potrebami, izvajajo diferenciacijo pri pouku. Usmerjajo učence v iskanje informacij v različnih virih. Promovirajo dosežke učencev na področju znanja in spretnosti ter se stalno strokovno izpopolnjujejo.

## **STARŠI**

Podpirajo svoje otroke in šolo pri razvijanju znanja kot vrednote. Na povabilo učitelja sodelujejo v vzgojno-izobraževalnem procesu. Se redno zanimajo za otrokov uspeh, v domačem okolju pa omogočajo otroku razvoj delovnih navad in spodbudno učno okolje.

## **2.3 SPOŠTOVANJE**

### **UČENCI**

Spoštujejo vse delavce šole, vrstnike in starše. Upoštevacjo pravila in navodila učiteljev.

### **UČITELJI**

Imajo spoštljiv in primeren način komuniciranja do sodelavcev, do učencev in staršev (primerno vzgojno komuniciranje, nasmeh, pozdravljanje, prijazne geste, doslednost, strokovnost, korektnost, odkritost in zlasti lastni zgled).

## **STARŠI**

Spoštujejo učitelje in otroke. Spoštljivo komunicirajo z učitelji. Upoštevacjo mnenje in navodila učitelja ter se posvetujejo z učiteljem, preden si oblikujejo stališče v zvezi s konfliktno situacijo, povezano z njihovim otrokom.

## **2.1. VARNOST**

se kaže v tem, da se učenci na šoli počutijo varno, da se z zagotavljanjem varnosti v šolskem okolju pri starših krepí načelo zaupanja, da se razvija ugodna socialna klima, medsebojna povezanost in sodelovanje.

### 3 SODELOVANJE S STARŠI

Redno in kvalitetno sodelovanje šole s starši je predpogoj za učinkovito vzgojno dejavnost šole. Za starše so zelo pomembne pogovorne ure, individualni pogovori in svetovanje staršem otrok s težavami na učnem in vzgojnem področju.

**Staršem na šoli omogočamo različne oblike sodelovanja:**

- pogovorne ure,
- roditeljske sestanke,
- pogovore s svetovalnimi delavci,
- pogovore s strokovnimi sodelavci za otroke s posebnimi potrebami,
- predavanja različnih strokovnih delavcev s področja vzgoje in izobraževanja,
- poklicno svetovanje,
- aktivno sodelovanje v svetu staršev,
- aktivno sodelovanje v raznih delavnicah.

**Učitelji obveščamo** starše ustno, pisno, po telefonu, preko spletne strani, z obvestili na oglasnih deskah v šoli...

### 4 VZGOJNE DEJAVNOSTI

#### 4.1 PROAKTIVNE IN PREVENTIVNE DEJAVNOSTI

Šola bo šolsko delo in življenje organizirala tako, da se bodo učenci v šoli počutili varno, da bodo pri šolskem delu ustvarjalni in da bodo prevzemali odgovornost za svoje vedenje in sprejemali omejitve, ki jih postavlja življenje v skupnosti.

Vsaka oddelčna skupnost bo na prvih razrednih urah sprejela razredna pravila, ki bodo posebno pozornost namenila oblikovanju dobrih medsebojnih odnosov, skrbi za vrstnike, spoštovanju in upoštevanju različnosti ter reševanju problemov, ki zadevajo razred. V okviru razrednih ur bodo obravnavali različne življenjske probleme vrstnikov.

Učenci in starši se bodo vključevali v načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učenja in dela v skladu s svojimi zmožnostmi in pristojnostmi.

#### 4.2 SVETOVANJE IN USMERJANJE

Je strokovna dejavnost šole, ki pomaga učencem pri reševanju problemov v zvezi z njihovim razvojem, delom, odnosih z drugimi, razvijanju samopresoje in prevzemanju odgovornosti. Poteka v obliki pogovora. Udeleženci pogovora so učitelji, učenci in po potrebi šolska svetovalna služba ter starši.

#### 4.3 VZGOJNI UKREPI

Vzgojni ukrepi so natančno opredeljeni v Pravilih šolskega reda.

#### **4.4 ADMINISTRATIVNI UKREPI – VZGOJNI OPOMINI**

Izrečejo se, kadar so izčrpana vsa pedagoška sredstva, zapisana v vzgojnem načrtu šole. Izrečejo se po Pravilniku o vzgojnih opominih v osnovni šoli, ki ga izdaja minister za šolstvo.

#### **4.5 POHVALE IN NAGRADE**

Pohvale so lahko ustne ali pisne.

**Ustno** so pohvaljeni učenci za:

- enkratne aktivnosti v oddelku ali šoli,
- sodelovanje v kulturnih programih, športnih tekmovanjih, tekmovanjih v znanju,
- zastopanje šole v širšem slovenskem prostoru,
- dobro in ustvarjalno delo v svoji oddelčni skupnosti,
  - pomoč sošolcem,
  - izpeljavo akcij ali nalog v svojem razredu,
  - odnos do dela in učiteljev v celoti,
  - učni uspeh ob polletju,
  - tekmovanje v disciplini,
  - pomoč razredniku.

**Pisno** so učenci pohvaljeni za:

- prizadevnost ter doseganje vidnih rezultatov pri pouku, interesnih dejavnostih in drugih dejavnostih šole, torej pozitiven zgled v oddelku,
- prizadevnost ter doseganje vidnih rezultatov pri različnih dejavnostih izven pouka,
- doseganje vidnih rezultatov na šolskih športnih ali drugih tekmovanjih in srečanjih učencev z različnih področij znanja in delovanja,
- posebej prizadevno in učinkovito delo v oddelčni skupnosti ali šolski skupnosti,
- spoštljiv odnos do odraslih in nudenje pomoči tistim, ki jo potrebujejo,
- vzoren obisk pouka,
- iz drugih razlogov, ki jih ravnatelj oz. učiteljski zbor šole ali razrednik in mentorji ocenijo kot primerne za razlog ustne ali pisne pohvale.

Priznanja se podeljujejo za:

- večletno prizadevnost in doseganje vidnih rezultatov pri šolskem in izvenšolskem delu,
- doseganje vidnih rezultatov na raznih tekmovanjih in srečanjih, ki so organizirana za območje občine, regije in celotne države,
- večletno prizadevno sodelovanje in doseganje rezultatov pri raznih interesnih dejavnostih,
- doseganje vidnih rezultatov na športnih področjih, kjer učenci predstavljajo šolo,
- večletno prizadevno delo v oddelčni skupnosti, šolski skupnosti in šolskem parlamentu,
- ob drugih razlogih, ki jih ravnatelj oz. učiteljski zbor šole ali razrednik in mentorji ocenijo kot primerne za razlog podelitve priznanja.

Nagrade se podeljujejo učencem v obliki:

- knjižnih nagrad,
- pisnih pohval in priznanj ter pokalov,
- posebnih ugodnosti (sladke nagrade, nagradni dan, nagradni izlet itd.).

Nagrajeni so lahko posamezniki, skupina učencev ali oddelčna skupnost oziroma razred.

## **5 VZGOJNI NAČRT – VZGOJNE LETNE DEJAVNOSTI V ŠOLSLEM LETU 2013/2014**

Vzgojni načrt je krovni dokument, ki daje smernice in vsebinske sklope za vzgojno delovanje šole.

Ker je vzgojna vloga šole izjemno kompleksna in v njej sodelujejo učenci, starši ter učitelji, so svet zavoda, svet staršev in učiteljski zbor sprejeli dogovor o vsakoletnem naboru vzgojnih področij oziroma dejavnosti, ki jim bomo v posameznih šolskih letih dajali prednost. To so tako imenovane LETNE VZGOJNE DEJAVNOSTI.

### **LETNE VZGOJNE DEJAVNOSTI ZA ŠOLSKO LETO 2013/2014**

- 1. PREGLED IN PO POTREBI SPREMEMBA VZGOJNIH UKREPOV**
- 2. DOMAČE NALOGE IN KULTURA BRANJA**
- 3. VZGOJA ZA KULTURO DIALOGA**
- 4. RAVNANJE S HRANO IN ODNOS DO ZDRAVE PREHRANE**
- 5. MEDGENERACIJSKO SOŽITJE**
- 6. ZNANJE KOT VREDNOTA**

#### **K1. NABOR VZGOJNIH UKREPOV**

Pravilnik o šolskem redu bomo pregledali in po potrebi dopolnili z ustreznim naborom vzgojnih ukrepov za posamezne vzgojne prekrške. Nabor ukrepov pripravijo strokovni timi, izbor oblikuje delovna skupina, potrđita pa jih svet staršev in svet zavoda.

Rok: 31. 12. 2013.

Razredniki z naborom ukrepov seznanijo učence na RU in starše na RS.

#### **K2. DOMAČE NALOGE**

Učitelji bodo na RS in RU posebno pozornost posvečali vzgoji učencev in staršev za njihovo odgovornost pri pisanju domačih nalog.

Strokovni delavci šole se bodo po lastni presoji povezali s ŠSS ali pomočnico ravnatelja za vključitev otroka v organizirano pomoč pri pisanju domače naloge.

Projekt bo organizacijsko izpeljevala pomočnica ravnatelja v sodelovanju s šolsko svetovalno službo in OPB.

Razvijali bomo tudi kulturo branja, pri čemer bomo učence spodbujali s pozitivnimi zgledi, ki bodo v letošnjem letu vključevali obiske knjižnice, sodelovanje s knjižničarko, branje v času pouka (trikrat v letu po eno šolsko uro), organizaciji bralne značke za otroke in odrasle ter sodelovanje s celjsko enoto Zavoda za šolstvo na temo bralnega razumevanja.

### **K3. VZGOJA ZA KULTURO DIALOGA**

Vsebina RU mora biti načrtovana tako, da bodo učenci večinski akterji le-teh.

RU morajo postajati ure dialoga.

Vodstvo šole si bo prizadevalo za:

- organizacijo izobraževanja strokovnih delavcev s tematiko drugačnega pristopa k RU,
- organizacijo interesne dejavnosti s področja govorništva, retorike oziroma debatnih aktivnosti.

### **K4. RAVNANJE S HRANO IN ODNOS DO ZDRAVE PREHRANE**

S 1. septembrom uvajamo nov sistem šolske prehrane (nova vodja šolske prehrane, prenovljena dokumentacija beleženja prijav/odsotnosti, organizacija odjavljanja itd.).

Delovna skupina bo oblikovala predlog novih jedilnikov in novih usmeritev za še bolj zdrave malice in kosila.

Shema šolskega sadja (vsakoletna prijava)

Navajanje na zdrave elemente prehranjevalne verige

Učiteljeva vloga pri malici in kosilu

RS in RU s problematiko vrednosti zdrave prehrane v našem življenju

### **K5. MEDGENERACIJSKO SOŽITJE**

Nadaljevanje uspešnega projekta devetošolcev v oddelkih podaljšanega bivanja

SU in njen program dela (možnost vključitve v projekt Šola prostovoljstva)

ŠSS in aktivnosti s tega področja

Oddelčne skupnosti in program RU s to problematiko

## **K6. ZNANJE KOT VREDNOTA**

V šolskem letu 2013/14 si bomo na šoli prizadevali iskati poti in načine, kako znanje narediti privlačnejše za učence, saj se prepogosto dogaja, da so tisti, ki so uspešnejši, zaradi tega tarča nadlegovanja ali posmeha.

Pri iskanju teh poti bomo sodelovali strokovni delavci šole, starši in učenci s predlogi. Prav tako bomo poskušali organizirati priložnosti za aktivno sodelovanje med starši in strokovnimi delavci.

Že tretje leto zapored bo organiziran tabor za nadarjene, prenovili bomo ponudbo dejavnosti za nadarjene učence in njihov trud, delo ter uspehe poskušali ustrezno predstaviti in nagraditi.

## **6. URESNIČEVANJE IN SPREMLJANJE**

Vzgojni načrt III. osnovne šole je del letnega delovnega načrta šole. Z njegovo realizacijo bomo uresničevali cilje iz 2. člena ZoOŠ.

Naloge se bodo vsako leto dopolnjevale z letnimi vzgojnimi dejavnostmi, okrožnicami in navodili ministrstva ter Zavoda RS za šolstvo ter s sklepi ustanovitelja.

Za realizacijo vzgojnega načrta so odgovorni vsi delavci šole.

Nosilci posameznih zadolžitev:

- **SVET ŠOLE:** Sprejme vzgojni načrt in poročilo o samoevalvaciji šole.
- **UČITELJSKI ZBOR:** Opravlja vzgojno-izobraževalni proces, oblikuje analize in smernice za nadaljnje delo .
- **RAZREDNIKI:** So odgovorni za vzgojno in ostalo delo v svojem oddelku.
- **STARŠI:** Sodelujejo pri pripravi in oblikovanju načrta in soustvarjanju šolske klime.
- **RAVNATELJ:** Uresničuje, spremlja, zagotavlja in ugotavlja kakovost z evalvacijo. Le-ta je sestavni del njegovega letnega poročila.



Vzgojni načrt je bil potrjen na:

- rednem sestanku učiteljskega zbora dne 18. 5. 2009.
- redni seji sveta staršev dne 18. 6. 2009.
- redni seji sveta šole 18. 6. 2009.

Učiteljski zbor in svet staršev sta spremembe in dopolnitve v točki 5. K2, 5. K5 in 5. K6 z dne 21. 9. 2013 naknadno potrdila 25. 9. 2013.

Svet zavoda je spremembe in dopolnitve v točki 5. K2, 5.K5 in 5. K6 z dne 21. 9. 2013 naknadno potrdil 26. 9. 2013.

Ravnatelj  
Aleksander Verhovšek